

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «МГГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 ИСТОРИГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) Отечественная история**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования программы аспирантуры))

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель – исследователь**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2015, 2016, 2019**

год набора

**Составитель:**

Кузь В.В., канд. ист. наук, доцент,  
зав. кафедрой истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 09.06.2015 г.)

Переутверждена на заседании кафедры исто-  
рии и права Социально-гуманитарного ин-  
ститута (протокол № 7 от 06.05.2016 г., № 7  
от 07.04.2017 г., № 8 от 08.06.2018 г. прото-  
кол № 1/1 от 11.09.2019)

Зав. кафедрой



Ю.П. Бардилева

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Историографические парадигмы отечественной истории», целостного представления об истории и современном состоянии отечественной историографии.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

### Знать:

основы современной философии и методологии отечественной истории, современные методы исторического исследования

### Уметь:

применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в исторических науках и историческом образовании

### Владеть:

навыками постулирования основных атрибутов научного исследования, его теоретико-методологической базы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: способностью к анализу исторических источников и применению к ним методов статистического анализа

## 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история.

Материал дисциплины основан на знаниях, умениях и владениях, полученных обучающимися в процессе освоения ранее изученных дисциплин: «Отечественная история», «Актуальные проблемы отечественной истории», «Источниковедение истории России».

Данный курс является, в свою очередь, составной частью методологической базы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 час. (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
3	5	5	180	10	8		18		158	4	зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Становление отечественной исторической мысли	4	4		8		78	
2	Парадигмы отечественной истории в историографии XX – начала XXI вв.	6	4		10		80	
	<b>Зачет</b>							4
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		<b>158</b>	<b>4</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел I. Становление отечественной исторической мысли**

**1. Историческая мысль России в донаучный период**

Становление и особенности исторической мысли в Древней Руси. «Литература-парадигма» у истоков древнерусской исторической мысли. Возникновение оригинальных исторических нарративов в домонгольский период и их особенности; современная наука о специфике древнерусского летописания. Возрождение русской исторической мысли в период объединения Русских земель. Концепции истории Руси в исторософских парадигмах XV – XVI вв. Историческая литература России в XVII в.

**2. Становление отечественной исторической науки (XVIII – XIX вв.)**

Концепции истории России в русской просветительской историографии. Ф. Прокопович. В.Н. Татищев. История России в трудах европейских просветителей (Вольтер, Ш. Монтескье, Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлецер); история России во взглядах М.В. Ломоносова. Исторические взгляды И.Н. Болтина и М.М. Щербатова.

Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее соотношение с европейской просветительской и романтической историографией. «Скептическая школа» и М.Т. Каченовский. П.Я. Чаадаев о специфике истории России. Славянофильская концепция истории России. Концепции европейского исторического романтизма в отечественной историографии. Государственная школа в отечественной историографии (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).

Отечественная историография на рубеже XIX – XX вв. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Научное наследие В.О. Ключевского. Концепции П.Н. Милюкова, С.Ф. Платонова, Н.П. Павлова-Сильванского, А.Е. Преснякова. Н.Я. Данилевский о специфике культурно-исторических типов. Основные тенденции в отечественной историографии начала XX в. и влияние методологического кризиса западной историографии.

**Раздел II. Парадигмы отечественной истории в историографии XX – начала XXI вв.**

**3. Российская историография в XX в.**

Становление марксистской историографии в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Феномен «советского марксизма» и его отражение в историографических концепциях советской историографии. Школа М.Н. Покровского. Судьбы советской историографии в 1920 – 50-е гг. Дискуссии в советской исторической науке (о роли национальных движений в истории России, о народничестве, об азиатском способе производства, о причинах образования Русского централизованного государства, о периодизации истории России, о переходе от феодализма к капитализму, Кумранские исследования и дискуссия о проблеме историчности Христа) и их влияние на трансформацию

методологических ориентиров отечественной науки. «Новое направление» в советской историографии: основные представители и концепции.

Феномен методологического вакуума в отечественной историографии в конце XX в., поиск методологических ориентиров и его результаты. Основные концепции современной историографии отечественной истории.

#### **4. Российская историография в условиях постмодернистского поворота**

Становление постнеклассической парадигмы. Постмодернизм: основные контуры нового этапа истории историографии. Судьба исторического метанарратива в условиях постмодерна; «лингвистический поворот» в историографии, роль языка в историческом мышлении, проблема «историк и текст». Проблема исторической реальности в ситуации постмодерна. Концепция Х. Уайта. Д. Тош о специфике исторического познания. Основные направления постмодернистской историографии на Западе. Культурная/социальная память и главные направления ее исследования; М. Хальбвакс, Я. Ассман, П. Нора, М. Фуко, А. Варбург. «Новая социальная история». История повседневности. Микроистория и «новая локальная история». «Новая историческая биография». Гендерная история; Дж. Скотт. Новые методы источниковедческого анализа (генетическая критика и ее результаты). Исследования отечественных авторов в рамках постмодернистской парадигмы.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I–III : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 666 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. II. Раздел IV–VI : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 701 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. III. Раздел VII–VIII : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 583 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. IV. Раздел IX–XI : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 648 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

#### **Дополнительная учебная литература:**

5. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 1: Древняя и Средневековая Русь [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>
6. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 2: Россия в Новое время [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 856 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.